



***PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ REALIJOS IR
PAGRINDINIAI POKYČIAI JŲ VEIKLOJE***

Vytautas Zubras
LPMĮ asociacijos viceprezidentas

2017-10-10

Lietuvos profesinių mokymo įstaigų asociacija

□ Profesinio mokymo įstaigos – 68;

Iš jų:

- biudžetinės profesinio mokymo įstaigos – 42;
- viešosios įstaigos – 26.

□ Mokosi mokinių – 42 089;

Iš jų:

- pirmojo kurso – 18 685;

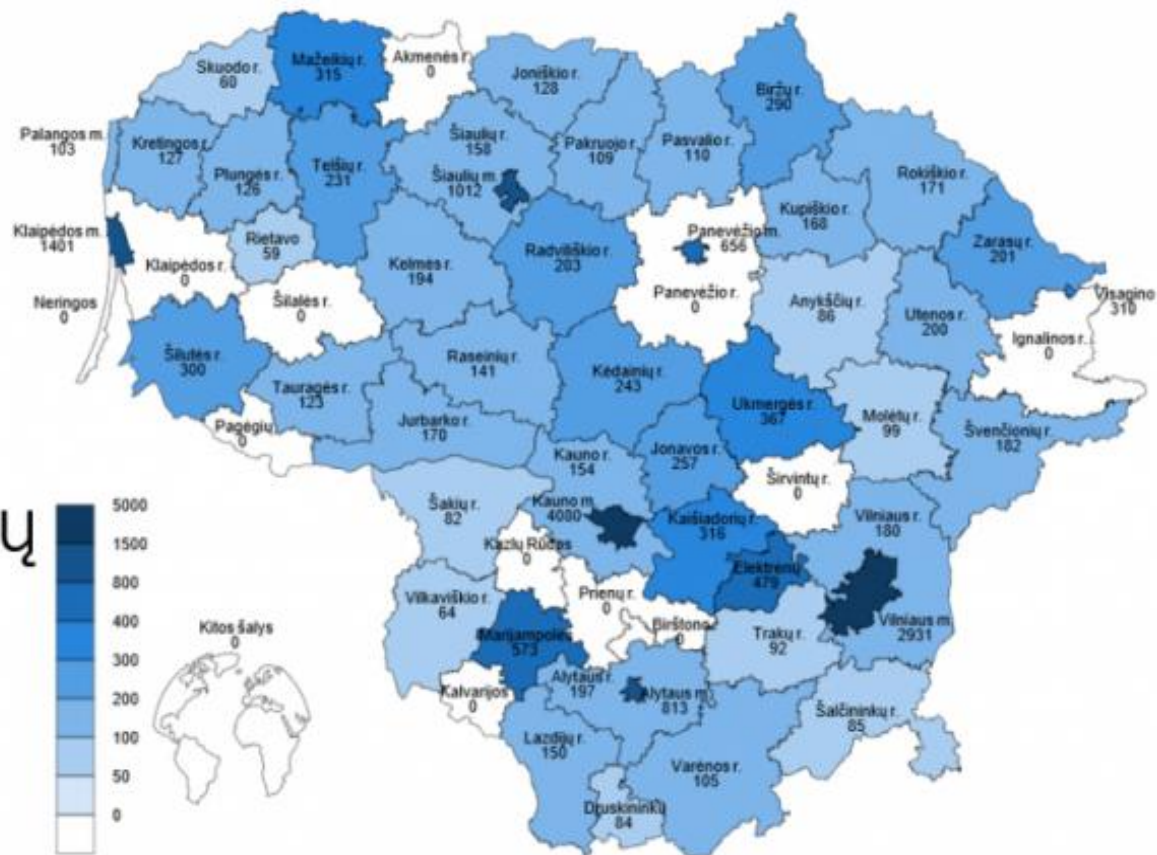
□ Dirba pedagogų - 4150;

Iš jų:

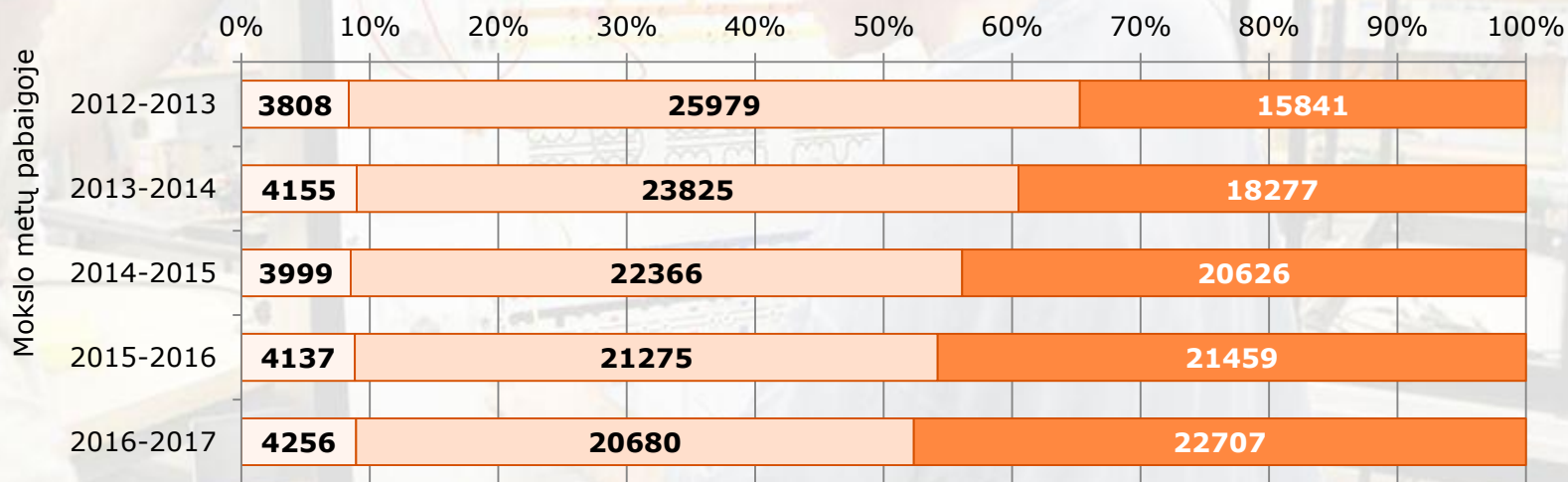
- bendrojo ugdymo dalykų mokytojų – 1 215;
- profesijos mokytojai – 2 307;
- pagalbos mokiniui specialistai – 323.

Sutartis pasirašiusių asmenų skaičius

(pagal mokymuisi pasirinktą savivaldybę)

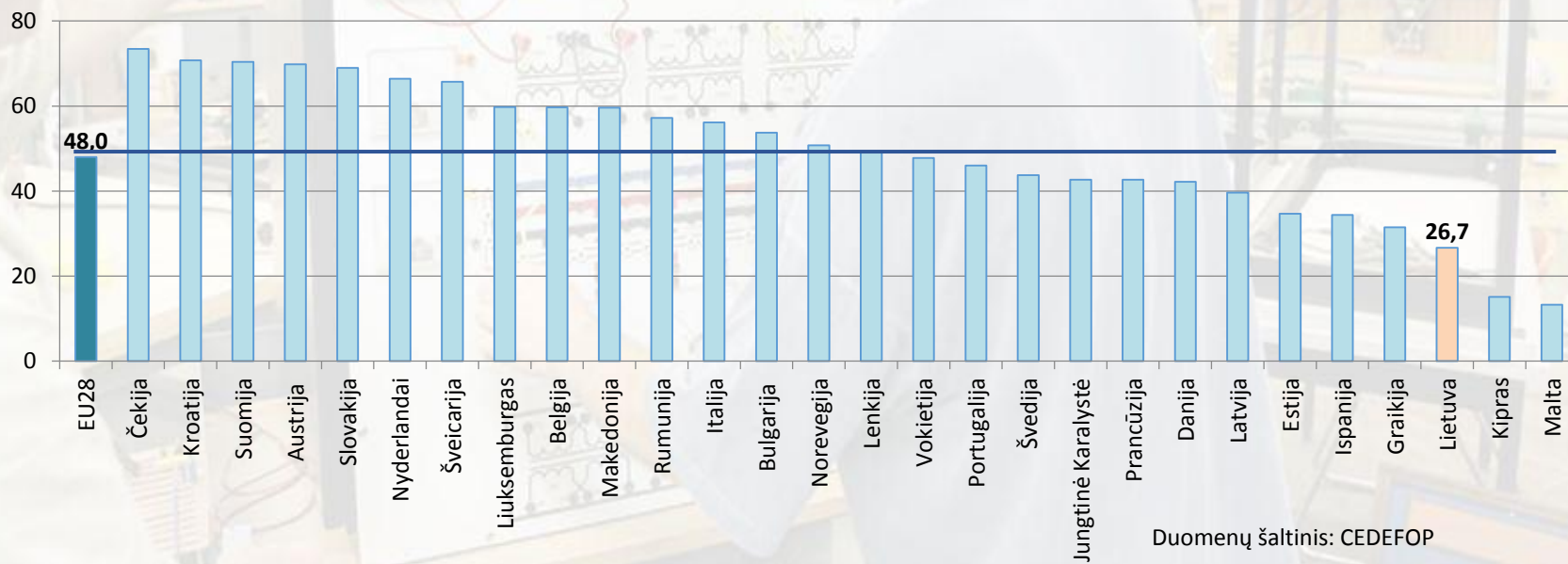


1 pav. Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal profesinio mokymo programų lygmenis 2012–2016 m.

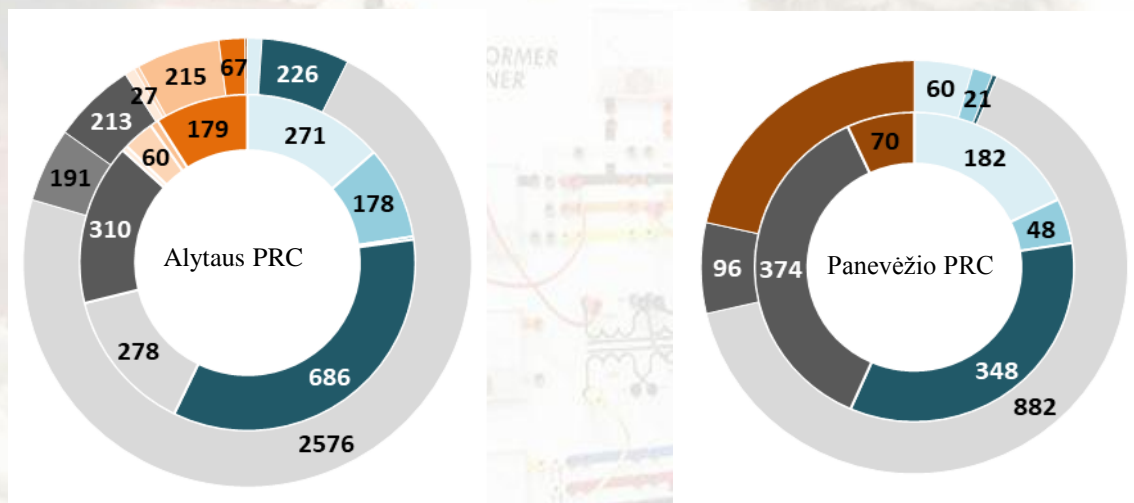


Duomenų šaltinis: KPMPC

2 pav. Mokinių, kurie kartu su profesija siekia įgyti ir vidurinį išsilavinimą, dalis (ISCED 3) 2014 m.



3 pav. 2014–2017 m. pirminio profesinio mokymo absolventų (vidinis žiedas) ir kvalifikaciją įgijusiųjų pagal tęstinio profesinio mokymo programas (išorinis žiedas) pasiskirstymas pagal švietimo sritis



Duomenų šaltinis: KPMPC

Profesinio mokymo prioritetinės kryptys 2015-2020 metais.

- įvairiomis formomis vykdomo mokymosi realioje darbo vietoje skatinimas, ypatingą dėmesį skiriant **pameistrystės** mokymo formai;
- tolesnė profesinio mokymo **kokybės užtikrinimo mechanizmų plėtra** pagal Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinę sistemą;
- profesinio mokymo **prieinamumo visoms gyventojų grupėms didinimas**, sukuriant lankstesnes, pereinamumą tarp skirtingų švietimo grandžių garantuojančias sistemas;
- **bendrijų kompetencijų** ugdymo pirminiame ir tęstiniame profesiniame mokyme stiprinimas;
- sisteminių modelių ir galimybių pirminiam ir tęstiniam **profesijos mokytojų ir meistrų rengimui** (dirbančių tiek profesinio mokymo įstaigose, tiek įmonėse) sukūrimas.

Reikalavimai inžinerinės pramonės sektoriaus specialisto kvalifikacijai (LINPRA reikalavimai)

- Tiesioginė dalykinė kompetencija.
+
- Produkto pritaikymo srities kompetencija.
+
- IT kompetencija.
+
- Užsienio (anglų ir kt.) kalbos kompetencija.
+
- Šiuolaikinės gamybos efektyvios vadybos kompetencija.

Profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimo sritys. 1

- ❑ Profesinio mokymo programų rengimas ir atnaujinimas (generuoti idėjas, ką ir kaip keisti programose bei ugdymo procese);
- ❑ Asmens įgytų kompetencijų vertinimas;
- ❑ Mokinių praktikų organizavimas ir vykdymas verslo įmonėse;
- ❑ Profesinių meistriškumo konkursų organizavimas;
- ❑ Bendradarbiavimas vykdant pameistrystę, įdarbinant mokyklos absolventus;

Profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimo sritys. 2

- ❑ Darbo rinkoje paklausių profesijų populiarinimas, edukacinių programų mokiniams vykdymas;
- ❑ Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimas;
- ❑ Dalyvavimas mokyklos valdyme;
- ❑ SPMC efektyvus infrastruktūros panaudojimas besimokančiųjų kompetencijoms ugdyti;
- ❑ Bendrų projektų inicijavimas bei įgyvendinimas.

Priemonės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. 1

- vystyti SPMC ir kitų profesinio mokymo įstaigų infrastruktūrą;
- užtikrinti nacionalinį mokinių ir mokytojų judumą, maksimaliai panaudojant sektorinių praktinio mokymo centrų ir verslo institucijų infrastruktūrą bei žmogiškuosius išteklius;
- tobulinti teisės aktus (Profesinio mokymo įstatymą, valstybės turto disponavimo įstatymą, profesinių mokyklų tinklo pertvarkos projektą, mokinių priėmimo į profesines mokyklas tvarkos aprašą);
- vykdyti mokymą(si) paremtą darbu praktinio mokymo metu bei glaudžiai bendradarbiaujant su verslo institucijomis.

Priemonės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. 2

- Įgyvendinti pameistrystę, suvokiant, kad ši mokymo forma yra ne mokinio rengimas tam tikrai darbo vietai, o mokymas kvalifikacijai įgyti pagal tam tikrą profesinio mokymo programą;
- įgyvendinti modulinės profesinio mokymo programas (programų turinys, lankstumas, įgyvendinimas);
- užtikrinti parengtų mokymo priemonių, skirtų modulinėms mokymo programoms, prieinamumą, turinio atnaujinimą;
- atsakingai vykdyti mokinių profesinį orientavimą;

Profesinių mokyklų ir aukštojo mokslo partnerystė

- kūrybiškų, atsakingų, puikias technologines kompetencijas turinčių profesijos mokytojų rengimas;
- studentų technologinio supratimo, praktinių įgūdžių ugdymas sektoriniuose praktinio mokymo centruose (verslo įmonėse).
- perimamumo tarp švietimo grandžių užtikrinimas.



Darbdavių atsakomybė (gerinant socializacijos procesą)

- ❑ Darbo užmokestis;
- ❑ Asmeninio augimo galimybės;
- ❑ Lanksčios darbo sąlygos;
- ❑ Bendravimo stilius;
- ❑ Tinkamai įrengta darbo aplinka;
- ❑ Darbo kultūra;
- ❑ Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

A photograph of two students in a laboratory setting. They are focused on a piece of equipment labeled "TRANSFORMER TRAINER". The student on the left is holding a red wire, while the student on the right is adjusting a component on the device. The equipment features several diagrams and a complex array of terminals and switches. The background shows a typical lab environment with shelves and other equipment.

Dekoju